



## POSGRADOS EN ENFERMERÍA DE ARGENTINA Y ECUADOR DESDE UNA VISIÓN COMPARADA

## POSTGRADUATE DEGREES IN NURSING FROM ARGENTINA AND ECUADOR FROM A COMPARATIVE PERSPECTIVE

Stefanía Johanna Cedeño Tapia<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-1609-899X>, Miriam Ivonne Fernández Nieto<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4277-7999>, Liliana Elizabeth Wolhein<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9009-5071>, Viviana de los Ángeles Galarza<sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4946-0951>

<sup>1</sup>Doctorando en Educación Superior de la Universidad de Palermo. Argentina. Docente de Posgrados Academia de Educación Superior Latinoamérica. Ecuador.

<sup>2</sup>Coordinadora de Posgrado. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

<sup>3</sup>Doctorando en Educación Superior. Profesora de la Universidad Nacional de Misiones-UNaM. Argentina.

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2022 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Recibido: 27 de mayo 2022

Aceptado: 28 de junio 2022

### RESUMEN

### ABSTRACT

**Introducción:** La importancia de los profesionales de salud está en realce actualmente, y al ser enfermería el personal más numeroso del Sistema Sanitario requiere formación de posgrado para llevar el cuidado de manera más especializada cuando así sea necesario. **Objetivo:** comparar la oferta de posgrados de enfermería acreditados en Ecuador y Argentina en el 2019. **Métodos:** estudio de diseño descriptivo, transversal, con un análisis documental comparativo con una perspectiva de metodología cuantitativa. La población estuvo constituida por todos los posgrados vigentes y acreditados dirigidos para enfermería durante el año 2019 en Argentina y Ecuador, siendo la unidad de análisis las carreras de posgrado dirigidos a enfermería. **Resultados:** En Argentina se ofertan 9 especializaciones, 3 maestrías y 2 doctorados y en Ecuador solo 2 especialidades que cuentan con acreditación de los organismos que velan por la calidad de la Educación Superior. Ambos países ofrecen posgrados destinados a fortalecer la Atención Primaria de la Salud. Argentina tiene posgrados variados, pero no están distribuidos equitativamente en todo el territorio. **Conclusión:** ambos países deberían fortalecer la carrera de enfermería, haciéndose necesario que se oferten posgrados destinados exclusivamente para esta disciplina con los debidos estándares y criterios básicos para el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior tomando en cuenta las necesidades específicas de cada país.

**Palabras clave:** educación de postgrado en enfermería, educación superior, educación en enfermería, enfermería, programas de posgrado en salud

**Introduction:** The importance of health professionals is currently being highlighted, and since nursing is the most numerous personnel in the Health System, postgraduate training is required to provide care in a more specialized manner when necessary. **Objective:** to compare the offer of accredited nursing postgraduate courses in Ecuador and Argentina in 2019. **Methods:** a descriptive, cross-sectional design study, with a comparative documentary analysis with a quantitative methodology perspective. The population consisted of all current and accredited postgraduate courses aimed at nursing during the year 2019 in Argentina and Ecuador, with the unit of Analysis being postgraduate courses aimed at nursing. **Results:** In Argentina, 9 specializations, 3 master's degrees and 2 doctorates are offered and in Ecuador only 2 specialties that have accreditation from the organizations that ensure the quality of Higher Education. Both countries offer postgraduate degrees aimed at strengthening Primary Health Care. Argentina has varied postgraduate degrees, but they are not evenly distributed throughout the territory. **Conclusion:** both countries should strengthen the nursing career, making it necessary to offer postgraduate courses exclusively for this discipline with the proper standards and basic criteria for quality assurance of Higher Education, taking into account the specific needs of each country.

**Keywords:** graduate nursing education, higher education, nursing education, nursing, graduate health programs

**Autor de correspondencia:** Lic. Mg. Stefania Johanna Cedeño-Tapia, Doctorando en Educación Superior de la Universidad de Palermo (Argentina), correo electrónico: [sct121@gmail.com](mailto:sct121@gmail.com)

## INTRODUCCIÓN

Los posgrados en América Latina en las últimas décadas se han incrementado notoriamente convirtiéndose en uno de los principales ejes de transformación de los sistemas nacionales de Educación Superior (1). La pandemia del COVID-19, ha cambiado drásticamente las vidas de millones de personas, y afectado al sistema de salud, donde el profesional de enfermería es un recurso humano proveedor de cuidados fundamental, que requiere formación de posgrado, educación en servicio y apoyos adecuados para sobrellevar esta crisis.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2) refiere acerca del Programa de enfermería que las enfermeras/os son aquellos que están en la línea de acción en la prestación de los servicios, cuya función primordial es la atención centrada al paciente. Además, se desempeñan como líderes en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios, es necesario que los países promuevan oportunidades de aprendizaje de calidad a lo largo de la vida y enfermería debería gozar de oportunidades de crecimiento profesional con la acreditación de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante la educación formal en las instituciones de Educación Superior para brindar una prestación de servicios de calidad, aprovechados por toda la población.

En el contexto actual, a pesar de que se debe recuperar la internacionalización de la Educación Superior caracterizada por la movilidad académica y el crecimiento de la oferta educativa transnacional, se debe reconocer que la pandemia de la COVID-19 afectó la tendencia presencial de la educación llevando a un despliegue acelerado de soluciones a distancia para asegurar la continuidad pedagógica, donde las carreras de posgrados no estuvieron exentas (3).

Así mismo es necesario mencionar que tres de los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están íntimamente relacionados con enfermería siendo el ODS 3 “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, el ODS 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y el ODS 5 “Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas” (4).

Tomando en cuenta la Agenda Mundial 2030 la inserción de las mujeres en la educación superior ha sido desafiante desde su inicio en todo el mundo, en ciertas carreras había la prohibición de ingreso por ejemplo en las carreras de abogacía, ingeniería, medicina, profesiones que hace algunas décadas eran masculinizadas, cosa contraria que ocurrió con enfermería por considerarse subordinada y no reconocida profesionalmente. En la actualidad la profesión de enfermería sigue siendo mayormente feminizada por lo que el crecimiento profesional de esta disciplina implicaría un mayor empoderamiento de la mujer, desarrollo de las naciones en el campo de la educación superior, la salud y la igualdad de género.

La OMS indica que “para lograr la meta de la cobertura universal en salud deben garantizarse la calidad, la cantidad y la relevancia de la fuerza laboral de enfermería.” (5). La formación de los enfermeros/as profesionales tiene lugar en las universidades que cuentan con niveles de licenciatura y posgrado, es decir, especialización, maestría y doctorado. En la licenciatura, los estudiantes tienen una formación general para desempeñarse en los distintos ámbitos laborales desde una visión generalista. En el posgrado, estos profesionales adquieren los conocimientos científicos que les permiten, por un lado, enfrentar los nuevos desafíos y, por el otro, desarrollar habilidades para el cuidado de la salud

En la formación de doctorado, los profesionales se destacan por su capacidad para generar conocimientos orientados a una práctica científica, competente y segura, contribuyendo de esta manera a la construcción de la ciencia y la disciplina (2).

Enfermería es una de las profesiones que más ha evolucionado en cuanto a las competencias profesionales y científicas, sin embargo, no ha tenido el mismo crecimiento en todos los países para dar respuesta a las necesidades de la población con la creación de programas de posgrado que brindarían servicios de calidad respaldados con una Educación Superior acreditada.

Los posgrados constituyen un aporte importante en la producción científica y difusión del conocimiento, por lo que la educación de cuarto nivel para enfermería fortalece la docencia, la práctica profesional, la vinculación con la comunidad, y sabiendo que enfermería cumple un rol protagónico en la salud, debería ser aprovechada e impulsada para convertirse en uno de los motores principales de desarrollo de los países.

Considerando Enfermería tan importante para las sociedades y la educación superior de cuarto nivel impulsora de las naciones, surge el siguiente interrogante ¿Cuántos y qué tipo de posgrados en enfermería se ofertan en Ecuador y Argentina que estén acreditados por los organismos encargados de la calidad de la educación superior antes de la pandemia?

Cabe señalar que durante estos últimos años el mundo en general ha sufrido cambios de diferente naturaleza, que han afectado la calidad de vida de todas las personas, sus hábitos en cuanto a salud y enfermedad con transformaciones sociodemográficas importantes. Es preciso señalar en especial la crisis sanitaria y sus consecuencias en todos los ámbitos ocasionada por la pandemia COVID-19 entendida como un evento sin precedentes que ha generado cambios e impactos en los ámbitos laborales, económicos, educativos, de salud entre otros. Ante todas estas situaciones, la educación superior se ha visto en la necesidad de evolucionar y cubrir las necesidades de una comunidad en constante cambio, implicando que los profesionales de la salud se vean en la obligación de adquirir una preparación constante y dispuesta a evolucionar.

Malvárez (6) escribiendo sobre el reto de cuidar en un mundo globalizado refiere que “la evolución histórica de la enfermería y su articulación orgánica con los procesos sociales, políticos y científicos, ha confluído en un estatus presente de configuración profesional que la ubica en un lugar destacado de aporte al bienestar humano” (6), la autora entiende que en este escenario también se da una condición de imprescindibilidad de la misión del profesional de enfermería capaz de adaptarse a los cambios constantes de diferente naturaleza, cómo son los nuevos modelos de relaciones sociales, los avances tecnológicos, científicos, que han puesto su objetivo en mejorar la calidad de vida.

Los posgrados que contengan la esencia de la profesión de enfermería constituyen un gran aporte disciplinar, implicando la posibilidad de resolver algunas necesidades de salud que se pueden presentar a las diferentes etapas de la vida, optimizando los recursos del estado, y velando por la satisfacción de la población en general.

El 2020 fue el bicentenario del nacimiento de Florence Nightingale y declarado “Año Internacional de la Enfermera y la Matrona” (5), creándose la campaña “Nursing Now” que se desarrolló en respuesta a los hallazgos del informe de Triple Impacto, que afirma que empoderar a las enfermeras contribuiría además de mejorar la salud a nivel mundial, mejorar la igualdad de género y las economías más fuertes (7). En este 2021 el Consejo Internacional de Enfermería tiene el tema “Enfermería: Una voz para liderar – Una visión de futuro para la atención de salud” (8). En cuanto a carreras de la salud, enfermería es la que tiene más íntima relación con la población en general desde el primer nivel de atención hasta la atención especializada, desde el contacto directo hasta la gestión de personas que lo realizan, además de tareas administrativas como la gestión de insumos y equipos, manejo

de documentos legales, información confidencial de pacientes, liderazgo de programas de salud, y cargos jerárquicos que implican una responsabilidad social y personal dónde se necesita una preparación mucho más avanzada para poder enfrentar dichos desafíos con mejores herramientas para su adecuada gestión. A todo esto, sumarles la actividad científica y la contribución a las otras carreras sanitarias.

En la investigación sobre la Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe realizada por la OMS se determinó que: América Latina y el Caribe cuenta con 51 programas de doctorado en enfermería (datos de julio 2016), distribuidos de la siguiente manera: Argentina 2; Brasil 37; Colombia 2; Chile 2; Cuba 1; Jamaica 1; México 2; Panamá 1; Perú 1; Puerto Rico 1, y Venezuela 1 (2).

En año 2019 se realiza una publicación de la Unidad de Recursos Humanos para la Salud de la Organización Panamericana de la Salud (OPS)/OMS con el nombre "Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas" y en ella se muestran las demandas críticas de la región, desde la reorganización de formación de grado, su actualización y áreas de desempeño, impulsar el primer nivel de atención, la formación permanente a lo largo de la vida profesional, entre otras (9).

En el 2020 se fomenta las alianzas del sistema de salud con otras áreas como el de la educación para garantizar una sociedad saludable que genere salud (10), y así en el 2020 el informe de la situación de la enfermería a nivel mundial fomenta que se debe invertir en educación, empleo y liderazgo y dice "el liderazgo y la gobernanza en la enfermería son cruciales para el fortalecimiento de los profesionales del sector" esto considerando que enfermería fortalece los sistemas sanitarios ya que su trabajo no es aislado y siempre está acompañado de personas, de ideas, de equipos conformados por la misma disciplina, y otros profesionales (11) por lo que los posgrados de enfermería deberían ser una prioridad más sabiendo la influencia que tienen.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), sugiere el uso de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) para comparar la educación en distintos paises a nivel mundial, convirtiéndose en un instrumento de recopilación y presentación de estadísticas nacionales e internacionales que permiten realizar comparaciones viables entre países. Hablando de posgrados se los clasifica por niveles usando el término "nivel de maestría, especialización o equivalente" para denominar a nivel CINE 7 y "nivel de doctorado o equivalente" para denominar a nivel CINE 8 y el Instituto de Estadística de la UNESCO (UNESCO-UIS) (12), los define de la siguiente manera:

Los programas de nivel CINE 7, o nivel de maestría, especialización o equivalente, suelen tener como principal objetivo impartir al participante competencias académicas y/o profesionales avanzadas que conduzcan a un segundo título o a una certificación equivalente. Los programas de este nivel pueden incluir un importante componente de investigación, aunque no otorgan las certificaciones relacionadas al nivel de doctorado (12).

Los programas de nivel CINE 8, o nivel de doctorado o equivalente, suelen tener como principal objetivo conducir a un título de investigación avanzada. Los programas de este nivel están dedicados a estudios avanzados e investigaciones originales, en tanto que suelen ser ofrecidos exclusivamente por instituciones de educación superior (universidades) dedicadas a la investigación. Se imparten programas de doctorado tanto en el campo académico como en el profesional (12).

Cabe señalar que al momento no se han realizado estudios con comparaciones abordando la oferta de posgrados en enfermería de estos dos países, por estas razones el objetivo de la presente investigación es comparar la oferta de

posgrados de enfermería acreditados en Ecuador y Argentina en el 2019.

## MÉTODOS

Este trabajo es un estudio de diseño descriptivo, transversal, con un análisis documental comparativo con una perspectiva de metodología cuantitativa. La población estuvo constituida por todos los posgrados vigentes y acreditados dirigidos para enfermería durante el año 2019 en Argentina y Ecuador, siendo la unidad de Análisis son las carreras de posgrado dirigidos a enfermería. Los criterios de inclusión fueron: posgrados acreditados dirigidos exclusivamente para profesionales de enfermería y como criterios de exclusión: programas de estudios de diplomado, los denominados "títulos propios", cursos de actualización, y cualquier otro tipo de formación continua que no esté acreditado.

Se utilizó para recabar los datos fuente de información secundaria, se buscó en cada una de las plataformas web oficiales de las instituciones de Educación Superior de Ecuador y Argentina, las ofertas de posgrados en enfermería acreditadas, descargando las resoluciones para identificar tipo de posgrado, y su nivel según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) propuesta por la UNESCO-UIS (12), institución de Educación Superior que oferta el posgrado, modalidad de enseñanza y lugar donde se desarrolla. En Ecuador se verificó específicamente en la página web del Consejo de Educación Superior (CES) la oferta vigente para enfermería en el año 2019 (13,14), acreditados y se descargaron las respectivas resoluciones de acreditación. Mientras que en Argentina se verificó en la página web del Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) (14) en el Buscador de Carreras Acreditadas - Posgrado todas las Instituciones de Educación superior que ofertan carreras de posgrado para enfermería que están acreditados y se descargaron las respectivas resoluciones de acreditación vigentes durante el 2019 (15). Para el análisis se ha trabajado con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) aprobada por la UNESCO (12).

Para el procesamiento de la información se realizó una matriz de datos por medio de tres dimensiones: 1) Formación, evaluación - acreditación y oferta de posgrado en Argentina; 2) Formación, evaluación - acreditación y oferta de posgrado en Ecuador. 3) Comparación entre Argentina y Ecuador de la formación, evaluación, acreditación y oferta de posgrado. Posteriormente se realizó el análisis de los resultados.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado presentan los resultados de la oferta de posgrados dirigidos exclusivamente a enfermería y que se encuentran acreditados por los organismos que velan por la calidad de la Educación Superior de los dos países estudiados Argentina y Ecuador. En primer lugar, se plantea la Formación, Evaluación y Acreditación de posgrados y la oferta tanto en Argentina como en Ecuador y finalmente se realiza un análisis comparativo entre los dos países.

### Formación, Evaluación y acreditación posgrados en Argentina.

La Ley De Educación Superior (LES) N.º 24.521 promulgada en el año 1995 dispone en su artículo 39 "La formación de posgrado se desarrollará exclusivamente en instituciones universitarias", "podrá también desarrollarse en centros de investigación e instituciones de formación profesional superior de reconocido nivel y jerarquía, que hayan suscrito convenios con las universidades a esos efectos" e indica que los posgrados reconocidos son especialización, maestría o doctorado y que deben ser acreditadas por la "Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, o por entidades privadas que se constituyan con ese fin y que estén debidamente reconocidas por el Ministerio de Educación,

Ciencia y Tecnología” y la acreditación de los posgrados es obligatoria (16).

En el año 1997, El ministerio de Educación da los primeros estándares para carreras de posgrado presenciales y que se plasmaron en la Resolución Ministerial N°1168/97 (17) la cual fue evaluada y reemplazada en el año 2011 por la Resolución Ministerial N°160/11 (18) que contiene los criterios y estándares mínimos a tener en cuenta en los procesos de acreditación de las carreras de posgrado a dictarse bajo la modalidad presencial o a distancia.

### Oferta de posgrados para Enfermería en Argentina

Los posgrados acreditados en la República Argentina destinados exclusivamente para enfermería se muestran En la Tabla 1, en él se enlistan según el nivel CINE 2011 (12), detallando la modalidad de cursada, la Institución de Educación Superior (IES), la provincia donde se desarrolla, y el número de resolución del CONEAU que es el organismo que otorga el reconocimiento oficial en el país.

Tabla 1  
Posgrados acreditados de la República Argentina, 2019

| Nivel CINE | Carrera y Modalidad   | IES                               | Resolución                          | Organismo | Provincia                            |
|------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 7          | Especialización en Enfermería Neonatal (presencial)   | Universidad Austral               | RS-379/09                           | CONEAU    | Buenos Aires (Región Metropolitana ) |
| 7          | Especialización en Enfermería Oncológica(presencial)  | Universidad Austral               | RS-385/13                           | CONEAU    | Buenos Aires (Región Metropolitana ) |
| 7          | Especialización en Enfermería en la Atención del Paciente Crítico Adulto (presencial)                           | Universidad Favaloro              | RS-1050/14                          | CONEAU    | Buenos Aires (Región Metropolitana ) |
| 7          | Especialización en Enfermería en Cuidados Críticos del Adulto y Anciano (presencial)                            | Universidad ISALUD                | RS-2017-35209427-APN-CONEAU#ME      | CONEAU    | Buenos Aires (Región Metropolitana ) |
| 7          | Especialización en Administración y Gestión en Enfermería (presencial)  | Universidad Nacional de Córdoba   | RS-2018-32687414-APN-CONEAU#ME      | CONEAU    | Córdoba (Región Centro)              |
| 7          | Especialización en Enfermería en el Cuidado del Paciente Crítico (presencial)                                   | Universidad Nacional de Córdoba   | RS-2019-15394278-APN-CONEAU#MEC CYT | CONEAU    | Córdoba (Región Centro)              |
| 7          | Especialización en Enfermería Familiar y Comunitaria (presencial)   | Universidad Nacional de Córdoba   | RS-376/15                           | CONEAU    | Córdoba (Región Centro)              |
| 7          | Especialización en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, con Orientaciones en Enfermería (presencial) | Universidad Nacional de Tucumán   | RS-536/11                           | CONEAU    | Tucumán (Región Noroeste)            |
| 7          | Especialización en Enfermería Cardiológica (presencial)   | Universidad Nacional del Nordeste | RS-732/15                           | CONEAU    | Corrientes (Región Noreste)          |
| 7          | Maestría en Gerenciamiento Integral de Servicios de Enfermería (presencial)                                     | Universidad Maimónides            | RS-1167/15                          | CONEAU    | Buenos Aires (Región Metropolitana ) |
| 7          | Maestría en Administración de Servicios de Enfermería (presencial)  | Universidad Nacional de Rosario   | RS-2018-64698723-APN-CONEAU#MEC CYT | CONEAU    | Santa Fe (Región Centro)             |
| 7          | Maestría en Ciencias de la Enfermería en el Contexto de la Salud Pública (presencial)                           | Universidad Nacional del Nordeste | RS-433/18                           | CONEAU    | Corrientes (Región Noreste)          |

|   |                        |    |            |                              |    |           |        |                           |
|---|------------------------|----|------------|------------------------------|----|-----------|--------|---------------------------|
| 8 | Doctorado (presencial) | en | Enfermería | Universidad Nacional Rosario | de | RS-239/08 | CONEAU | Santa Fe (REGION CENTRO)  |
| 8 | Doctorado (presencial) | en | Enfermería | Universidad Nacional Tucumán | de | RS-505/05 | CONEAU | Tucumán (Región Noroeste) |

Fuente: Elaboración propia con base en el Buscador de Carreras Acreditadas – POSGRADO en Argentina (13).

Se ofertan varios posgrados con nivel CINE 7 siendo especialidades como: enfermería neonatal, enfermería oncológica, enfermería en la atención del paciente crítico adulto y anciano, administración y gestión de enfermería, enfermería familiar y comunitaria, docencia universitaria en ciencias de la salud con orientación en enfermería, enfermería cardiológica, además de tres maestrías donde dos son sobre la gestión y administración de servicios de enfermería y una de enfermería en el contexto de salud pública. Por último, con Nivel Cine 8 se ofertan dos doctorados en enfermería.

Estos posgrados están en diferentes regiones concentrándose la mayor oferta en la región metropolitana específicamente en Buenos Aires. Teniendo un total de 12 posgrados en modalidad presencial con nivel CINE 7 y 2 posgrados nivel CINE 8. Según el tipo Argentina oferta 9 especializaciones, 3 maestrías y 2 doctorados.

#### Formación, Evaluación y acreditación posgrados en Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (16), establece en el artículo 350: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo" (19).

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) reformada en el 2018 dispone "El principio de calidad establece la búsqueda continua, auto-reflexiva del mejoramiento, aseguramiento y construcción colectiva de la cultura de la calidad educativa superior con la participación de todos los estamentos de las instituciones de educación superior y el Sistema de Educación Superior, basada en el equilibrio de la docencia, la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la democratización del acceso y la equidad, la diversidad, la autonomía responsable, la integralidad, la democracia, la producción de conocimiento, el diálogo de saberes, y valores ciudadanos" (20). La LOES indica que el CACES establece modelos que incluirán criterios y estándares cuantitativos y cualitativos, que

las instituciones de educación superior, carreras y programas deberán alcanzar para ser acreditadas; entendiéndose que el fin último es la calidad y no la acreditación (21, 22).

En la LOES (20) de Ecuador muestra los niveles de formación de la educación superior y habla de los posgrados "Cuarto nivel o de posgrado, está orientado a la formación académica y profesional avanzada e investigación en los campos humanísticos, tecnológicos y científicos. a) Posgrado tecnológico, corresponden a este nivel de formación los títulos de: especialista tecnológico y el grado académico de maestría tecnológica. b) Posgrado académico, corresponden a este nivel los títulos de especialista y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente, conforme a lo establecido en esta Ley" (20).

Además, la LOES especifica que para ofertar grados académicos de Doctorado o su equivalente es necesario que la IES sean consideradas por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) como calificadas con calidad superior en investigación. (20)

En la misma ley aclara los organismos que rigen el sistema de educación superior en Ecuador; el CES realiza la revisión y aprobación de programas de posgrado además de la autorización del número de estudiantes cortés y vigencia de los programas con el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), el Ministerio de Salud Pública (MSP) levanta la necesidad de formación para el sistema nacional de salud (14) y suscribe convenios con IES nacionales que elaboran la creación y desarrollo de programas de posgrado. La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en cambio emite las políticas públicas, reglamentos y modificaciones de los mismos.

#### Oferta de posgrados para Enfermería en Ecuador

Los posgrados acreditados en la República del Ecuador ofertados exclusivamente para enfermería se muestran en la Tabla 2, en ella se enlistan según el nivel CINE 2011 (12), detallando la modalidad de cursada, la institución de educación superior, la provincia donde se desarrolla, y el número de resolución del CES que es el organismo que otorga el reconocimiento oficial en el país.

Tabla 2  
Posgrados acreditados de la República del Ecuador, 2019

| Nivel CINE | Carrera y Modalidad   | Institución de Educación Superior | Resolución                                  | Organismo que Otorga el reconocimiento oficial | Provincia                  |
|------------|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------|
| 7          | Especialización en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria (presencial)    | Universidad Técnica De Ambato     | Número de resolución: RPC-SO-03-NO.037-2019 | CES  | Tungurahua (Región Sierra) |
| 7          | Especialización en Enfermería, Mención en Urgencia y Emergencias (presencial) | Universidad Técnica De Ambato     | Número de resolución: RPC-SO-11-NO.164-2019 | CES  | Tungurahua (Región Sierra) |

Fuente: Elaboración propia a partir de Consejo de Educación Superior (12).

Se evidencia que en todo el país sólo existen dos posgrados de nivel Cine 7 los cuales son las especializaciones de enfermería en salud familiar y comunitaria y la Especialización en Enfermería con Mención en Urgencia y Emergencias ofertados por una única universidad en la región Sierra del Ecuador en la provincia de Tungurahua bajo la modalidad presencial.

**Análisis comparativo entre Argentina y Ecuador**

Las legislaciones tanto de Argentina como Ecuador promueven una educación de calidad además del avance científico (16,20), y están en el grupo de países con sistemas de aseguramiento de la calidad consolidados (22), los dos países realizan sus planes estratégicos alineados con los ODS, son miembros de la Organización de las Naciones

Unidas (ONU), Mercado Común del Sur (MERCOSUR) y otras organizaciones.

El número de enfermeros en el sistema de salud argentino cuenta con una densidad de 25,8 y en el Sistema de salud ecuatoriano de 12 enfermeros cada 10.000 habitantes (en la densidad está incluido los enfermeros licenciados, tecnólogos y técnicos, y los auxiliares o ayudantes de enfermería) (5), cifras alarmantes y muy por debajo de las metas globales, pero a la vez muy parecidas a los demás países de la región.

Como se puede ver en la Tabla 1 y 2 en ambos países existen ofertas destinadas a fortalecer la atención primaria en salud, y en Argentina la oferta es más variada.

En la Tabla 3 está la oferta de posgrados destinados para enfermería según el tipo, en Argentina se ofertan 9 especializaciones, 3 maestrías y 2 doctorados en cambio Ecuador sólo se ofertan dos especializaciones.

Tabla 3  
Oferta de posgrados para enfermería según su tipo por país, 2019

| Tipo de posgrado                        | Argentina | Ecuador  |
|---|-----------|----------|
| Especialización                         | 9         | 2        |
| Maestría                                | 3         | 0        |
| Doctorado                               | 2         | 0        |
| <b>Total, Posgrados Para Enfermería</b> | <b>14</b> | <b>2</b> |

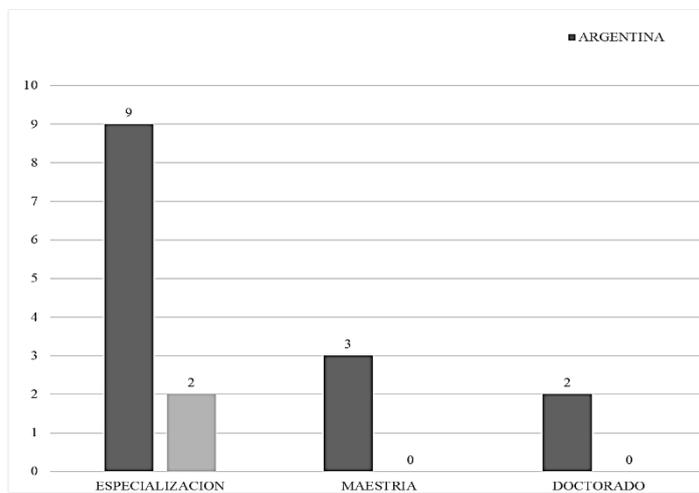
Nota: Posgrados acreditados por su respectivo país dirigidos exclusivamente para enfermería.

Fuente: Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (13). Buscador de Carreras Acreditadas-Posgrado y Consejo de Educación Superior (12) Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador.

En el Grafico 1 se puede ver la comparación entre ambos países, ofertándose en Argentina 9 especializaciones dirigidas a enfermería frente a solo 2 especializaciones en Ecuador.

Argentina ofrece 3 maestrías y 2 doctorados frente a ninguna oferta ofrecida a los profesionales de enfermería del Ecuador.

Gráfico 1  
Oferta de posgrados para enfermería según su tipo por país, 2019



Nota: Posgrados acreditados por su respectivo país dirigidos exclusivamente para enfermería.

Fuente: Cálculos propios con base en el Cuadro 1 y 2. Elaboración Propia

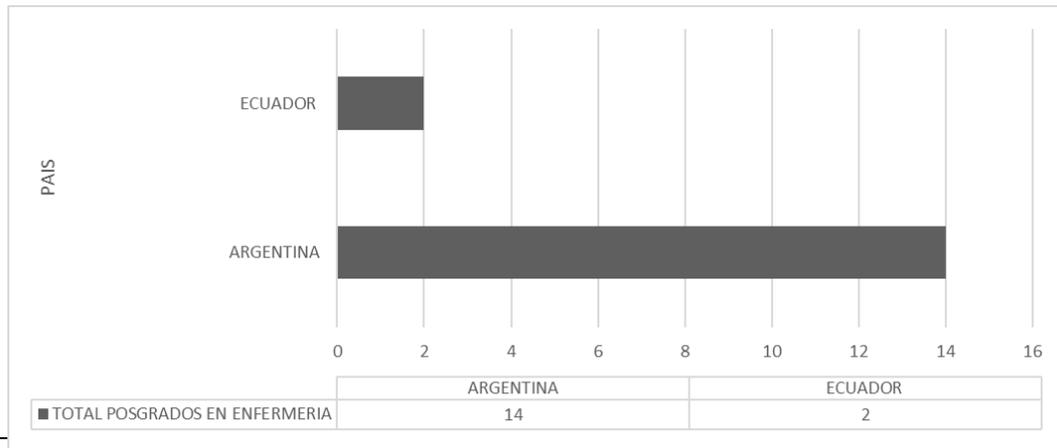
Si comparamos la oferta de posgrados según su Nivel CINE 2011(12), en Argentina son 12 posgrados CINE 7 y solo 2 en Ecuador. En cuanto a la oferta de posgrados CINE 8, Argentina cuenta con dos posgrados y Ecuador no ofrece ningún posgrado de este nivel dirigido a enfermería, en ambos países

solo se ofrecen posgrados para enfermería en modalidad presencial estos se pueden ver en la Tabla 1 y 2.

En el Grafico 2 se ve la gran diferencia entre los dos países siendo el total de posgrados ofertados para enfermería de 14 en Argentina versus los 2 posgrados en Ecuador.

Gráfico 2

Posgrados para enfermería por país, 2019



Nota: Posgrados acreditados por su respectivo país, dirigidos exclusivamente para profesionales de enfermería.  
Fuente: Cálculos propios con base en el Cuadro 1 y 2. Elaboración Propia

En Argentina se ofertan 9 especializaciones dirigidas a enfermería frente a solo 2 especializaciones en Ecuador, Argentina ofrece 3 maestrías y 2 doctorados frente a ninguna oferta ofrecida a los profesionales de enfermería del Ecuador (23).

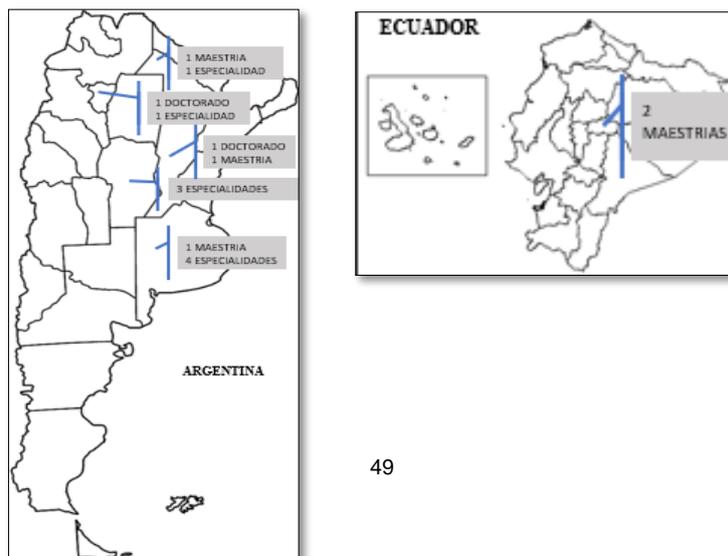
Enfermería es una carrera de tercer nivel (Cine 6) conformación de técnicos, profesionales universitarios, licenciados en enfermería, que deberían tener ofertas de posgrados acreditados por los organismos que velan por la calidad de la Educación Superior siendo estas especialidades, maestrías académicas y profesionalizantes (Cine 7) y doctorados (Cine 8), ofertas pertinentes, y según las necesidades de cada país para llevarlos a cumplir con los ODS, que son herederos de los objetivos de desarrollo del milenio desarrollados en el año 2000-2015 y que en la actualidad nos plantea la agenda 2030 que pondera una educación de calidad, acceso a la salud y la igualdad de género.

Comparando los posgrados según Nivel CINE, en Argentina se ofrecen 12 posgrados CINE 7 frente a solo 2 en Ecuador, en cuanto a la oferta de posgrados CINE 8 Argentina cuenta con dos doctorados y Ecuador no ofrece ninguna oferta de este nivel.

La OMS ha dado más datos globales y regionales para la formación de enfermería donde plantea la cooperación para formar a los enfermeros mediante la educación post básica, la tutoría y otras actividades para el desarrollo de la carrera, además del desarrollo de la educación superior con oportunidades para posgrados, y con ello también la retención de enfermeras los servicios salud de la región (5). Sin embargo, el total de posgrados ofertados para enfermería no alcanzando a cubrir todas las provincias y ni siquiera todas las regiones concentrándose la mayor oferta en Buenos Aires en la región Metropolitana en el caso de Argentina, y situación muy similar a la de Ecuador donde sus dos únicos posgrados se concentran en una sola provincia y con ella una sola región (23).

Teniendo en cuenta que la superficie territorial es considerablemente distinta entre los dos países Argentina 2.736.690,0 km<sup>2</sup> y Ecuador 248.360,0 km<sup>2</sup>, y así mismo su población total que según los datos oficiales del Banco Mundial son en Ecuador 17.084.357 y Argentina 44.494.502 (24). En la figura 1 se puede ver la distribución geográfica de ambos países según sus provincias.

Figura 1. Ubicación geográfica de Posgrados para enfermería por país, 2019



Nota: Las imágenes de los mapas políticos de cada país están proporcionalmente según sus superficies territoriales en su comparación. Superficie territorial de Argentina 2.736.690,0 km<sup>2</sup>, Superficie territorial de Ecuador 248.360,0 km<sup>2</sup>

Fuente: Cálculos propios con base en el Cuadro 1 y 2. Elaboración Propia

Con esto se analiza que en Ecuador la oferta de educación superior de cuarto nivel exclusiva para enfermería es mucho menor que Argentina, sin embargo, ambos países están ofreciendo posgrados destinados a fortalecer la atención primaria de la salud, pero es una oferta incompleta e inequitativa.

Argentina ofrecía en los 2019 posgrados muy variados, pero estos no distribuidos equitativamente en todas sus provincias lo que es similar a Ecuador. Argentina posee dos doctorados que elevan su oferta hasta el nivel más alto de Educación Superior en Enfermería en lo que Ecuador queda con mucha desventaja

La enseñanza aprendizaje de la profesión de enfermería no solamente se da intramuros de las instituciones de educación superior sino también extramuros donde realmente se aplican los saberes adquiridos durante la formación académica y se desarrollan otras competencias que no siempre están explícitas en los libros (antigua, o controlada) y que en la práctica su aplicación es de otra forma (actualmente modificada, actualizada, tecnológicamente adaptada, inestable según las personas y ambientes) , y aún más importante el desafío de relacionarse con personas con pensamientos y estilo de vida diferente, donde las emociones juegan un papel indispensable.

Educación es formar e instruir al mismo tiempo. Es combinar los procesos cognitivos, psicomotores y afectivos, convirtiendo los contenidos en elementos libremente disponibles y discernibles, pero también como parte del crecimiento de la personalidad y la convivencia en la sociedad (25).

Existe mucha oferta de "posgrados" que no cuentan con la acreditación que asegure la calidad de los mismos, sin embargo, muchos profesionales se inscriben en los cursos esperando adquirir aquellas competencias que no pudieron desarrollar durante la formación de grado y que se necesitan en el ámbito laboral, y es necesario indicar que en la formación de grado se deberían velar por las competencias básicas de la profesión y que muchas de ellas se van afianzando en el transcurso de la experiencia profesional, pero aun así no es suficiente y muchas de ellas requieren un mayor grado de conocimientos que solamente se podrían adquirir en un nivel de posgrado.

Cabe recalcar que tanto en Argentina como en Ecuador se ofertan algunos posgrados donde pueden postular licenciados en enfermería, pero estos también están destinados para otros profesionales llamados posgrados interdisciplinarios.

Para lograr los objetivos de una educación de calidad además de una salud integral es necesario formar a profesionales apropiadamente preparados para enfrentar las tareas según la necesidad que presente cada país, y así contribuir a la solución de los problemas más frecuentes.

El contexto de pandemia reveló la necesidad de seguir formándose y actualizarse constantemente. Hay que aprovechar el uso de la tecnología en los espacios de educación (26).

La oferta de posgrados en enfermería también deber ser ofrecida en modalidad Online cuando así permita la especialidad, maestría o doctorado, así como ya se ha venido aprovechando en la formación de grado de enfermería durante el aislamiento social obligatorio en Argentina (27) así como en otros países del mundo,

Enfermería en todos los niveles de atención se presentan en situaciones donde debe tomar decisiones correctas y urgentes para lo que es necesario las competencias que los profesionales requieren según cada área de desempeño, pero además una formación especializada y científica y así brindar cuidados de enfermería de calidad y humanizados, es necesario que la atención de enfermería sea basada en la evidencia, y de esta manera brindar una atención segura para los pacientes y la población en general, evitando incidentes derivados de la propia atención de la salud.

Los servicios de salud pueden beneficiarse al contar con profesionales que poseen una formación doctoral, para trazar políticas que transformen la realidad de salud de los países (2). Los posgrados permiten a partir de la generación de conocimiento de la disciplina de enfermería mejorar los cuidados (28).

La falta de profesionales de enfermería en la región y el mundo, incrementa que en países en vías de desarrollo exista pérdida de personal calificado, por lo que las instituciones de educación superior y en el caso de enfermería las escuelas de enfermería deberían asumir un liderazgo visible que permita el crecimiento de la profesión.

La falta de posgrados destinados para enfermería obliga a los profesionales a salir de sus países de origen en busca del crecimiento profesional y mayor reconocimiento (5), al mismo tiempo existen profesionales con poca motivación para hacer especializaciones, maestrías y doctorados destinados para enfermería debido a los altos costos de los mismos, la falta de tiempo, y la falta de reconocimiento en las remuneraciones laborales.

### **CONCLUSIONES**

Ambos países deberían fortalecer la disciplina de enfermería, por lo que es necesario que se oferten posgrados destinados exclusivamente para esta profesión con los debidos estándares y criterios básicos para el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior. Los posgrados son necesarios y más cuando hablamos de doctorados donde la característica fundamental es la generación de nuevo conocimiento incidiendo en el desarrollo de los países y con ellos beneficios a nivel mundial.

### **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que los ministerios de salud y de educación de ambos países deberían coordinar esfuerzos interinstitucionales en conjunto con las instituciones de educación superior para promover el desarrollo profesional de enfermería y con ello elevar la calidad de la atención, además de elevar el crecimiento científico con una adecuada calidad de formación profesional. Es necesario que se oferten posgrados variados, destinados exclusivamente para enfermería, adecuadamente distribuidos en todas las regiones y que cumplan con los debidos estándares y criterios básicos para el aseguramiento de la calidad de la educación superior, considerando las modalidades presenciales como las online y mixtas según su pertinencia. Así mismo deben ofrecerse becas de estudio, los respectivos reconocimientos laborales según la formación del profesional, además de la demanda de especialistas, magister y doctores en enfermería para ejercer los sectores públicos y privados.

Como futuras líneas de investigación se deberían tomar en cuenta la necesidad de posgrados según los servicios de enfermería, las localidades, modalidades de cursada, además

de la pertinencia de la oferta de capacitación continua que no cuenta con la acreditación de los organismos que velan por la calidad de la educación en los distintos países, sin olvidar los

nuevos requerimientos de formación derivados de la pandemia por COVID-19.

## REFERENCIAS

1. Dávila M. Tendencias internacionales en posgrados. Integración Y Conocimiento. Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR. ISSN 2313 – 9080. 2012. Disponible en: <https://bit.ly/3brnidS>
2. Organización Panamericana de la Salud . Formación doctoral en enfermería en América Latina y el Caribe. Washington, D.C. 2017. Disponible en: <https://bit.ly/3ePN2Cx>
3. Pedró F. Covid-19 y Educación Superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones Políticas. Fundación Carolina.2020. Disponible en: <https://bit.ly/3tWrxEl>
4. Naciones Unidas. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 70.ª Asamblea General. Nueva York: ONU. 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3bw9uyz>
5. Organización Mundial de la Salud. 2020 año de la Enfermería y la Matrona. OPS/OMS. 2019. Disponible en: <https://bit.ly/33Lpusb>
6. Malvárez S. El reto de cuidar en un mundo globalizado. Texto & Contexto Enfermagem, 2007; 16(3):520–530. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/s0104-07072007000300019>
7. Nursing Now. Campaña Nursing Now. 2019. Disponible en: <https://bit.ly/33JZKN1>
8. Consejo Internacional de Enfermería. Informe del DIE de 2021.2021. Disponible en <https://bit.ly/3bMvzt5>
9. OPS/OMS. Plataforma de Información en Salud para las Américas PLISA. 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3fk5sKX>
10. Crisp N. La salud se hace en casa : Los hospitales son para reparaciones . Construyendo una sociedad sana y creadora de salud. 2020. <https://doi.org/10.1177/1937586720967321>
11. Cedeño-Tapia SJ. Liderazgo en enfermería, y su importancia en el desarrollo disciplinar. Revista CuidArte. 2020; 9(18.1). <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2020.9.18.1>
12. UNESCO-UIS. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE 2011. 2013 Disponible en: <https://bit.ly/3ePwjzc>
13. 13 Consejo de Educación Superior . Oferta vigente del Sistema de Educación Superior del Ecuador, CES.2019. Disponible en: <https://bit.ly/3uUUOfo>
14. Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador. Información actualizada sobre la educación superior del Ecuador Disponible en: <https://bit.ly/2RUjdrI>
15. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (2019). Buscador de Carreras Acreditadas – Posgrado. CONEAU. 2019, Disponible en: <https://bit.ly/2RI5oT6>
16. Ley de Educación Superior, Argentina, 1995. Ley Nº 24.521 Disponible en: <https://bit.ly/3w8aUXV>
17. Resolución Ministerial Nº 1168-97 de 1997. [Ministerio de Educación]. Por el cual se establecen los Estándares y criterios acreditación posgrados. 11 de Julio 1997. Ministerio de Cultura y Educación de Argentina. Disponible en <https://bit.ly/383hRmE>
18. Resolución Ministerial Nº160/11 de 2011[Ministerio de Educación]. Por la cual se modifican los estándares y criterios de acreditación de carreras de posgrados. 12 de enero de 2012. Ministerio de Educación Argentina. Disponible en <https://bit.ly/3MRY5JH>
19. Constitución de la República del Ecuador, Carta Suprema. Registro Oficial No. 449, 20 de octubre de 2008.
20. Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial Suplemento Año II- N. 297, 2 de agosto 2018, Quito: Asamblea Nacional. República del Ecuador.
21. Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. 2019. Disponible en: <https://bit.ly/33LGHBR>
22. Centro Interuniversitario de Desarrollo Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2016. Santiago de Chile: CINDA, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/2RoqRur>
23. Cedeño-Tapia SJ. Comparación de la Oferta de posgrados de Enfermería acreditados por los organismos encargados de la calidad de la Educación Superior de Argentina y Ecuador [Descripción de la ponencia] Repositorio institucional - Universidad Santo Tomás.2020. <https://doi.org/10.15332/dt.inv.2020.01564>
24. Banco Mundial Población, Población total - Ecuador, Argentina.2019, Disponible en: <https://bit.ly/3htaU>
25. Escotet MA. Seminario de Educación comparada. Doctorado de Educación Superior. Universidad de Palermo. 2018. Argentina
26. Mendoza-Castillo L. Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos; 2020; 50: 343-352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>
27. Galarza VA, Wolhein LE & Cedeño-Tapia SJ. Uso De Recursos Educativos Digitales Abiertos En La Formación De Enfermería Durante La Pandemia Por COVID-19. Revista Científica De Enfermería (Lima, En Linea). 2021; 10(2):132-144. Disponible en: <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/81>
28. González-Soto CE & Guerrero-Castañeda RF. La formación en investigación fenomenológica en el Posgrado en Enfermería en México, ensayo reflexivo. Presencia, 2020; 16, e12862. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/p/e12862>