



## Artículo original

### Seguimiento a graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.

#### Follow-up of graduates of the Nursing Career of the Technical University of Ambato.

Dr. MSc. Gustavo Moreno Martín, Ing. Mg. Diana Nancy Martínez García, Lic. Mg. Miriam Ivonne Fernández Nieto, Lic. Mg. Graciela de las Mercedes Quishpe Jara.

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2017 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

## Resumen

**Introducción:** A través de los estudios de seguimiento a graduados se pueden obtener las incompatibilidades e insuficiencias de las competencias disponibles en relación a las competencias necesarias para concretar la estrategia corporativa.

**Objetivo:** Evaluar el perfil profesional y necesidades de formación de los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.

**Métodos:** Se realizó un estudio observacional descriptivo y retrospectivo como parte del seguimiento a graduados de la Carrera de Enfermería. El universo estuvo representado por los 518 graduados de la carrera desde enero del año 2002 hasta diciembre de 2015, con una muestra de 222 graduados.

**Resultados:** En el periodo de estudio hubo un total de 518 graduados, no se reportaron graduados en el año 2005, evidenciándose una tendencia descendente no significativa ( $r = 0,208$   $p > 0,05$ ). La mayoría de los graduados se desempeñaron como empleados públicos (73%) y en el área de salud pública; señalaron como principales asignaturas en su formación la Atención de Enfermería Médico-Quirúrgico (22%) y la Enfermería Gineco-Obstétrica (20,7%), a la vez que demandaron formación de posgrado en las áreas de emergencias y quirúrgicas.

**Conclusiones:** Independientemente a la disminución en el número de graduado, la Carrera de Enfermería de la UTA ha respondido a su encargo social en cuanto a la formación de talento humano que fundamentalmente se ha desempeñado en el sector público.

**Palabras Claves:** Enfermería, graduados, posgrado.

## Abstract

**Introduction:** Through the follow-up studies to graduates can obtain the incompatibilities and insufficiencies of the available competences in relation to the skills needed to realize the corporate strategy.

**Objective:** To evaluate the professional profile and training needs of graduates of the Nursing Career at Technical University of Ambato.

**Methods:** A descriptive and retrospective observational study was carried out as part of the follow-up of graduates of the Nursing Career. The universe was represented by the 518 graduates of the race from January 2002 to December 2015, with a sample of 222 graduates.

**Results:** In the study period there were 518 graduates, no graduates were reported in 2005, showing a non-significant downward trend ( $r = 0,208$   $p > 0,05$ ). The majority of the graduates worked as public employees (73%) and in the area of public health; they indicated as main subjects in their training Medical-Surgical Nursing Care (22%) and Obstetrics and Gynecology Nursing (20,7%), while demanding postgraduate training in the emergency and surgical areas.

**Conclusions:** Irrespective of the decrease in the number of graduates, the Nursing Career of the UTA has responded to its social order regarding the training of human talent that has been fundamentally performed in the public sector.

**Keywords:** Nursing, graduates, postgraduate.

## Introducción

En el contexto actual de la educación superior y sus retos, el encargo social, la pertinencia, equidad y calidad de la oferta educativa, constituyen un aspecto relevante de análisis y cuestionamiento en los diferentes sistemas. Estos elementos, que han encontrado un amplio espacio de debate y reconocimiento en las propuestas de académicos e investigadores en educación, defienden la necesidad de una transformación consecuente en sus políticas, atendiendo al alcance cada vez mayor de la educación superior en el equilibrio social y económico de las naciones, para garantizar un desarrollo sostenible en un mundo globalizado marcado por una dinámica intensa de transformaciones, y a la vez significativamente polarizado en virtud de las

diferencias entre las naciones acorde a su nivel de desarrollo<sup>1</sup>.

A través de los estudios de seguimiento a graduados se pueden obtener las incompatibilidades e insuficiencias de las competencias disponibles en relación a las competencias necesarias para concretar la estrategia corporativa<sup>2</sup>. Por tal motivo estos estudios deben direccionarse a los intereses de los graduados, los empleadores y la sociedad con su realidad objetiva; a la vez que se han de replantear las competencias exigidas, para impactar más allá del empleo, en la sociedad misma de manera que las empresas y asociaciones se transformen en fuentes de empleo<sup>3,4</sup>.

Ha constituido un desafío para las instituciones de educación superior (IES), el hecho de contar con una metodología validada para realizar los estudios de seguimientos a graduados, pues la información que generan estos estudios es trascendental para el perfeccionamiento del proceso de formación profesional como individuos de una sociedad, a la vez que solventa los criterios de los procesos de evaluación y acreditación institucionales, de carreras y programas.

En todo programa académico, los graduados constituyen la carta de presentación del mismo toda vez que la universidad tiene el deber de llevar a ellos los avances que tienen lugar en su profesión por medio de la investigación científica y progresos tecnológicos. Un factor determinante en la pertinencia de un programa académico son sus graduados, pues ellos palpan en su medio social y laboral las necesidades de actualización en base a las necesidades del mercado laboral<sup>5,6</sup>.

Hoyos<sup>7</sup> al referirse a los egresados de un programa menciona: Quienes creen que una gran universidad la constituye su campus, sus edificios, laboratorios y aun la biblioteca, están equivocados. Ni siquiera son sólo los profesores o los estudiantes. Acredita a una buena universidad el producto: los graduados o egresados. Si hay exalumnos excelentes o buenos, hay una universidad excelente o buena. Si ellos son malos o mediocres, la universidad es mala y mediocre, no vale la pena hacer tan tremendo esfuerzo para sostenerla. Si no somos capaces de mejorarla, se debe cerrar con honradez y hacer cosas más útiles.

La realidad que se ha vivido en el Ecuador y que incluso persiste en cierta medida, es la notoria desunión entre las instituciones de educación superior y sus graduados. Esta realidad tiene lugar en un compromiso que, en la mayoría de los casos, solo llega hasta el momento en que se otorga el grado profesional al estudiante; motivo por el cual en los últimos años y como parte del proceso de acreditación en la educación superior, se ha venido fomentando la necesidad de crear este vínculo con los egresados como medidor del impacto de la academia en la comunidad en la que se encuentra<sup>8,9</sup>.

El proceso de Seguimiento a Graduados que gestiona la Unidad de Vinculación con la Comunidad de la Carrera de Enfermería, constituye un indicador clave en el proceso de acreditación y rediseño curricular que se ha venido desarrollando. De esta forma y como retroalimentación para

el desarrollo de la academia, se obtienen elementos referentes al área profesional, sector en el que se desempeñan, asignaturas que han impactado su favorablemente su formación profesional, así como los programas de posgrado en los que desean continuar estudios los graduados de la carrera.

En la Universidad Técnica de Ambato, el Seguimiento a Graduados se ejecuta bajo parámetros establecidos en el Manual de Procesos y Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados, aprobado mediante resolución en el Honorable Consejo Universitario el 14 de julio de 2015.

En lo referente a la gestión de esta actividad, el responsable previamente designado por los coordinadores de las respectivas carreras, está en la obligación de realizar las siguientes actividades:

- Elaborar y actualizar la base de datos de graduados.
- Realizar el seguimiento a los graduados en términos de información laboral, proceso de aprendizaje, actualización de curriculum vitae y posgrado entre otras.

Este proceso de seguimiento está enmarcado en el Manual de Procesos del Sistema Institucionalizado de Seguimiento a Graduados.

Este artículo tiene como objetivo, evaluar el perfil profesional y necesidades de formación de los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato.

## Métodos

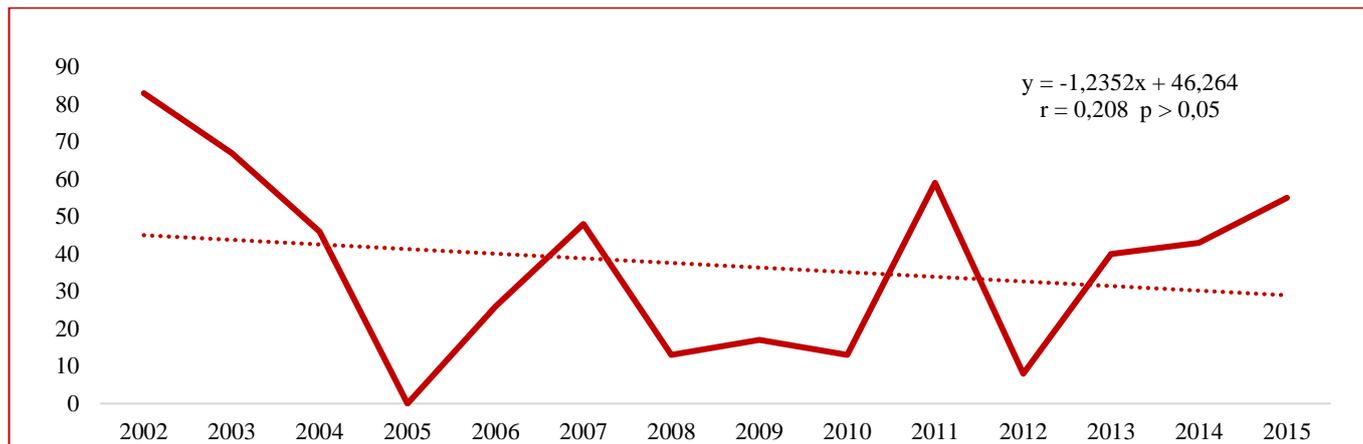
Se realizó un estudio observacional descriptivo y retrospectivo como parte del seguimiento a graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. El universo estuvo representado por los 518 graduados de la carrera desde enero del año 2002 hasta diciembre de 2015, con una muestra de 222 graduados obtenida bajo un muestreo aleatorio simple. Se utilizaron los registros del Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados como fuentes de información secundaria. Se confeccionó una base de datos automatizada en el software SPSS 22.0. El análisis estadístico se realizó a través de medidas descriptivas de frecuencia relativa y absoluta en correspondencia con el tipo de variable estudiada; se calculó la línea de tendencia de mejor ajuste a los datos mediante el análisis de correlación entre variables cuantitativas (distribución de graduados por años), y se expresó la curva con su coeficiente de correlación y la probabilidad asociada.

## Resultados

En el periodo estudiado hubo un total de 518 graduados (tabla 1), para una media de 37 por año. En el año 2005 no se reportaron estudiantes graduados, sin que se haya podido conocer la causa.

Durante el periodo de estudio se evidenció una tendencia descendente no significativa ( $r = 0,208$   $p > 0,05$ ) del número de graduados, esto se debió al comportamiento cíclico en la serie de los graduados y que los picos máximos se produjeron cada cuatro a cinco años.

**Figura 1. Serie temporal de graduados de la Carrera de Enfermería UTA. Distribución anual y tendencia desde 2002 al 2015.**



Fuente tabla 1. Observe la correlación no significativa negativa de los datos.

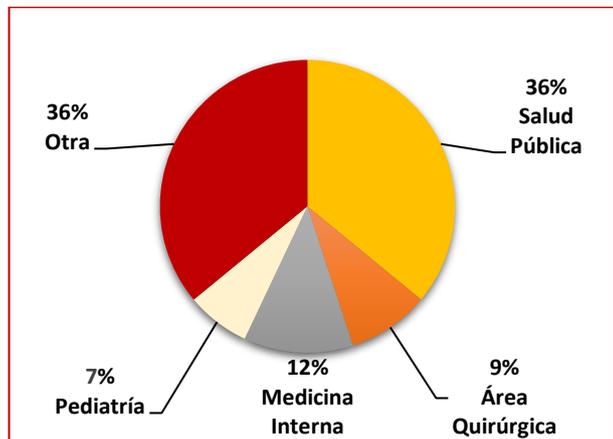
Este tipo de comportamiento hizo que la variación secular se viera minimizada y por ello la línea recta de tendencia no muestra significación estadística (figura 1).

**Tabla 1: Distribución de graduados de la Carrera de Enfermería UTA, 2002 a 2015.**

Año de graduación	n.	%
2002	83	16,0
2003	67	12,9
2004	46	8,9
2005	-	-
2006	26	5,0
2007	48	9,3
2008	13	2,5
2009	17	3,3
2010	13	2,5
2011	59	11,4
2012	8	1,5
2013	40	7,7
2014	43	8,3
2015	55	10,6
<b>Total</b>	<b>518</b>	<b>100</b>

Fuente: Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados.

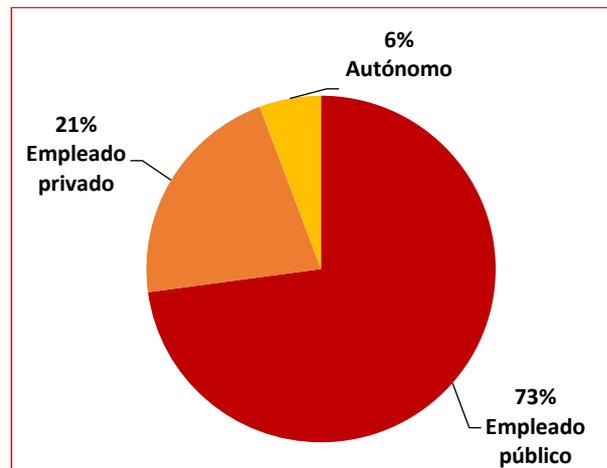
**Figura 2. Área profesional en la que se desempeñan los graduados de la Carrera de Enfermería UTA, 2002 a 2015.**



Fuente: Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados.

Las principales áreas profesionales donde se han venido desempeñando los graduados son Salud Pública (36%), Medicina Interna (12%) y el Área Quirúrgica (9%). En menor proporción otras áreas como Ginecología y Obstetricia y tan solo el 1% ha estado vinculado a la docencia y la investigación.

**Figura 3. Sector laboral en el que se desempeñan los graduados de la Carrera de Enfermería UTA, 2002 a 2015.**



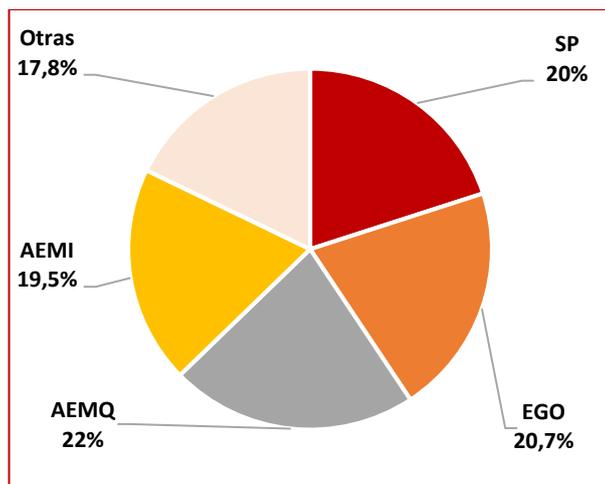
Fuente: Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados.

Se evidenció una alta demanda de los graduados de la Carrera de Enfermería de la UTA en el sector público (73%), lo cual guarda estrecha relación con la pertenencia de la carrera y encargo social en la Zona de Planificación 3 del Ecuador.

Las asignaturas que más aportaron a la formación profesional de los graduados fueron Atención de Enfermería Médico-Quirúrgico (22%), Enfermería Gineco-Obstétrica (20,7%) y Salud Pública (20%) (figura 4).

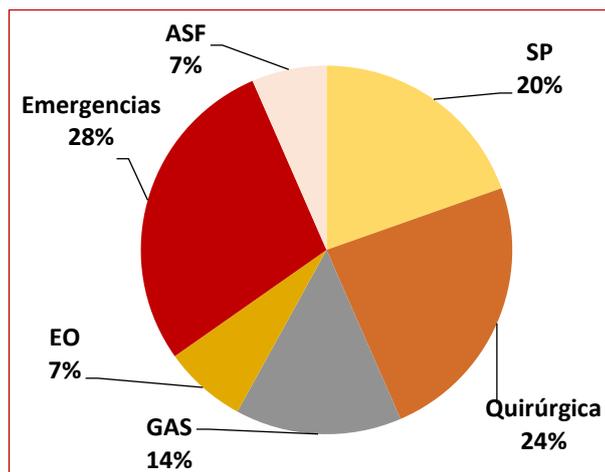
De igual manera fueron señaladas las asignaturas que consideraron deben rediseñarse en función de sus necesidades profesionales, siendo Enfermería Pediátrica (23%), Atención Materno Infantil (22%) y Atención de Enfermería Médico-Quirúrgica (22%), estas últimas entre las más relevantes en cuanto al aporte a su formación profesional.

**Figura 4. Asignaturas que más aportaron a la formación profesional en los graduados de la Carrera de Enfermería UTA, 2002 a 2015.**



Fuente: Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados.  
 SP: Salud Pública; EGO: Enfermería Gineco-Obstétrica; AEMQ: Atención de Enfermería Médico-Quirúrgica; AEMI: Atención de Enfermería Materno-Infantil.

**Figura 5. Programas de posgrado en los que desean continuar su formación profesional los graduados de la Carrera de Enfermería UTA, 2002 a 2015.**



Fuente: Sistema Institucional de Seguimiento a Graduados.  
 SP: Salud Pública; GAS: Gestión y Administración de Salud; EO: Enfermería Oncológica; ASF: Atención en Salud Familiar.

Se relacionan los principales programas de posgrado que desearían seguir los graduados de la Carrera de Enfermería como parte de su superación profesional, el más demandado fue en formación para la atención en Emergencias (28%), seguido de la Atención Quirúrgica (24%) y Salud Pública (20%).

## Discusión

El número de graduados de la Carrera de Enfermería ha disminuido con el paso de los años, tendencia que podría ser significativa de mantenerse esta situación. Esto ha sido influenciado por la necesidad de la suficiencia en idiomas de los estudiantes de grado para su titulación. Por otro lado el proyecto de investigación, como forma de titulación, ha sido causa de disminución del número de graduados por las inconsistencias en la estandarización de dicho proceso,

conllevando al incumplimiento de los plazos establecidos para el trabajo de docentes tutores y estudiantes. A futuro esta situación podría mejorar como parte de los procesos de rediseño curricular y acreditación que se están llevando a cabo en las carreras de Ciencias de la Salud a nivel nacional. Resultados similares han sido encontrados por otros autores en el Ecuador<sup>10,11</sup>. En contraste un estudio de graduados similar realizado en Bucaramanga, Colombia, arrojó un incremento sostenido del número de graduados a partir del año 2009<sup>12</sup>.

El ejercicio profesional de los graduados de enfermería estuvo enmarcado en las áreas que mayor números de plazas ofertan en el sector público, relacionadas a jornadas de trabajo y salarios que satisfacen las expectativas profesionales y laborales, aspecto que ha sido identificado en estudios similares<sup>13</sup>. Otros resultados difieren del presente estudio, al ser el sector privado la principal fuente de contratación de graduados, en relación a un sistema de salud que no puede asimilar el número de graduados<sup>14</sup>.

Un número reducido de estos graduados ha estado vinculado a la docencia y la investigación, condición susceptible de ser mejorada toda vez que, son los graduados de un programa de estudio los que deben garantizar la continuidad del mismo a futuro<sup>15</sup>.

En relación al perfil de egreso de la carrera y oferta de empleo actual, las asignaturas Atención de Enfermería Médico-Quirúrgico, Enfermería Gineco-Obstétrica y Salud Pública; fueron las más relevantes en la formación profesional a criterio de los graduados. Resultados similares han sido descrito por otros autores en México<sup>6</sup>.

Las necesidades de superación por medio de la realización de estudios de posgrado estuvieron centradas en la atención a emergencias, quirúrgica y en Salud Pública. Esta necesidad en la continuidad de estudios ha sido identificada por la totalidad de la población estudiada, tal como ocurre a nivel regional<sup>16</sup>. Estudios acerca de la formación de posgrado en enfermería, han reportado las maestrías en Salud Pública y Atención Primaria de Salud, como las más demandadas<sup>17</sup>. La Carrera de Enfermería de la UTA tiene en proceso de aprobación parte de Consejo de Educación Superior (CES) dos programas de posgrado, una especialización en Enfermería Familiar Comunitaria y una maestría en Enfermería con mención en Urgencias y Emergencias. Estos programas comenzarán durante el año 2017, solventando en gran medida las demandas de los graduados, siendo inéditos en el contexto nacional.

## Conclusiones

Independientemente a la disminución en el número de graduado, la Carrera de Enfermería de la UTA ha respondido a su encargo social en cuanto a la formación de talento humano que fundamentalmente se ha desempeñado en el sector público. Las asignaturas que a criterio de los graduados aportaron mayoritariamente a su formación, se correspondieron con las principales áreas de trabajo que ha demandado el mercado laboral. La carrera ha diseñado

programas de posgrado que están acorde a las necesidades planteadas por los graduados en función del mercado laboral.

## Referencias

1. Passarini J, Castillo AMS, Bajos EI. Los estudios de seguimiento de graduados en el marco del aprendizaje durante toda la vida. Una visión desde el contexto latinoamericano. Sinéctica [en línea]. 13 de noviembre de 2015 [citado 9 de febrero de 2017];45:1-15. Disponible en: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/585>
2. Brandão HP, Zimmer MV, Pereira CG, Marques F, Costa HV, Carbone PP, et al. Gestão de desempenho por competências: integrando a gestão por competências, o balanced scorecard e a avaliação 360 graus. Revista de Administração Pública [en línea]. octubre de 2008 [citado 10 de febrero de 2017];42(5):875-98. Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0034-76122008000500004&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-76122008000500004&lng=en&nrm=iso&tlng=pt)
3. Domingos AG, Capó JR, Lombillo I. Metodología de seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. Revista Cubana de Educación Superior. 2003;3:155-65.
4. Fernández LR, González LD, Melgar DC. Seguimiento de egresados de la Unidad Académica de Enfermería No. 1, cohortes 1999-2010, Universidad Autónoma de Guerrero. Un aporte de evidencias. Pistas Educativas [en línea]. 2016 [citado 6 de febrero de 2017];38:87-105. Disponible en: <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/pistas/article/view/211>
5. Argote LÁ, Duque ÁM, González L, Payán A, Payán CM, Rojas LH, et al. Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. Colombia Médica [en línea]. 2001 [citado 6 de febrero de 2017];32:169-73. Disponible en: <https://tspace.library.utoronto.ca/handle/1807/8982>
6. Machaen LLE, González FBM. Estudio de seguimiento a egresados de la Carrera de Enfermería del Centro Universitario de los Altos. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Salud [en línea]. 2016 [citado 4 de febrero de 2017];5:32-50. Disponible en: <http://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/viewFile/32/127>
7. Hoyos J. El papel de los egresados en una universidad. Universitas Humanística [en línea] 1998 [fecha de acceso 9 de febrero del 2017];24(41):42. Disponible en: <http://www.humanas.unal.edu.co/filosofia/principal/maestria.html>
8. Herrera LAB, Gonzales EMF, Jaramillo NDG, Simbaña RMJ, Ulloa MNO. La Educación Superior y el Proceso de Transformación Social en el Ecuador. Quipukamayoc [en línea]. 2014 [citado 9 de marzo de 2017];22:187-200. Disponible en: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/11061>
9. Montoya MSR, Peñalvo FJG. Movimiento educativo abierto. Virtualis [en línea]. 2016 [citado 9 de marzo de 2017];6(12):1-13. Disponible en: <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/article/view/125>
10. Gómez CRM, Morales CAR, et al. La unidad curricular de titulación en Ciencias Pedagógicas, en su organización desde talleres de investigación. Revista Conrado [en línea]. 2016 [citado 9 de marzo de 2017];12(55). Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/366>
11. Acero M, Verónica L. Causas que inciden en la no titulación de los estudiantes de la carrera de Pedagogía cohorte 2010-2011 de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca octubre de 2016 [en línea] [B.S. thesis]. 2016 [citado 9 de marzo de 2017]; Disponible en: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/12923>
12. Alfonso P, Alejandra M, Navas Salcedo AT, et al. Desarrollo Histórico del Programa de Enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Bucaramanga, en el período 1994 a 2014: Perspectiva de los egresados. [en línea] [B.S. thesis]. 2017 [citado 9 de marzo de 2017]; Disponible en: <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/281>
13. Morales EGM, Albarrán DMM, Betsabe VR. Seguimiento de egresados: Satisfacción laboral como producto del trabajo realizado por enfermeras de la UAEMéx. [en línea] [B.S. thesis]. 2017 [citado 9 de marzo de 2017]; Disponible en: <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/D017.pdf>
14. Guridis JCF. Empleabilidad de los egresados y egresadas de la Universidad Central del Este de las promociones 2012 al 2014. UCE Ciencia Revista de postgrado [en línea]. 2016 [citado 9 de marzo de 2017];4(2). Disponible en: <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/82>
15. Viltres MP, Viltres KL, Puebla ER, Olivera DLH, Verdecia NO. Formación de recursos humanos de Enfermería y personal docente. Un reto hecho realidad. Yara 2015. MULTIMED Revista Médica Granma [Internet]. 2016 [citado 9 de marzo de 2017];20:557-68. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/200>
16. Durán G. Orientación profesional en la educación posgraduada de enfermería en centros de hospitalización. Educación Médica Superior [en línea]. septiembre de 2013 [citado 11 de marzo de 2017];27:200-6. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412013000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412013000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
17. Martínez Trujillo N. La formación de posgrado en Salud Pública para el ejercicio interdisciplinar en Enfermería. Educación Médica Superior [en línea]. septiembre de 2015 [citado 10 de marzo de 2017];29(3):0-0. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21412015000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412015000300013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

## Los autores

**Gustavo Moreno Martín**, doctor en medicina y máster en urgencias médicas. Investigador auxiliar. Email: [morenogmartin@gmail.com](mailto:morenogmartin@gmail.com). Docente de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. Docente de la carrera de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador.

**Diana Nancy Martínez García**, Ingeniera en sistemas computacionales y magister en tecnologías para la gestión y práctica docente. Carrera de Enfermería, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

**Miriam Ivonne Fernández Nieto**, licenciada en enfermería y magíster en gerencia en salud para el desarrollo local. Presidenta de la Asociación Ecuatoriana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ASEDEFE). Profesora titular y Coordinadora de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

**Graciela de las Mercedes Quishpe Jara**, licenciada en enfermería y magíster en gestión de los servicios hospitalarios y en gerencia en salud para el desarrollo local. Profesora titular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

---

*Recibido: Febrero 09, 2017*

*Aprobado para publicación: Marzo 21, 2017*

---