



Estrategias metodológicas aplicadas en el tercer nivel de la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas durante el segundo semestre 2016.

Methodological strategies applied to the third level of the nursing school of the Pontifical Catholic University of Ecuador in Esmeraldas during the second half of 2016 semester.

María Viviana Meza Rodríguez¹

¹ Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Enfermería – Ambato - Ecuador

Meza Rodriguez MV., *Estrategias metodológicas aplicadas en el tercer nivel de la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas durante el segundo semestre 2016.* *Enferm Inv.* 2019; 4(4):11-12

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2019 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Historia:

Recibido: 01 mayo 2019

Aceptado: 13 mayo 2019

Publicado: 30 agosto 2019

Palabras Claves: Estrategias metodológicas, análisis, aprendizaje significativo, conocimiento, habilidades.

Keywords: Methodological strategies, analysis, meaningful learning, knowledge, skills

Resumen

La presente investigación está orientada a identificar las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Enfermería ya que es una tarea muy compleja, porque el desarrollar el conocimiento significativo en el estudiante no es algo fácil, ya que el docente tiene que realizar un estudio previo de las estrategia metodológica adecuadas a aplicar en el aula de clases, las cuales tienen que suplir con las características específicas en lo didáctico y el desarrollo del pensamiento, la cual implica que el docente tenga que crear habilidades para que los alumnos puedan asimilar los conocimientos significativos de una manera adecuada.

En el presente trabajo se estudiaron las estrategias metodológicas que pueden aplicar los docentes en el proceso de clases de enfermería para que los conocimientos brindados puedan ser asimilados de una manera fácil mediante los diferentes métodos estudiados que brindan una mayor confianza y solución a las dificultades de asimilación de los conocimientos en el estudiantado.

Se utilizó la investigación descriptiva, cuyo objetivo fue observar qué estrategias metodológicas utilizaron los docentes en el aula de clases con los estudiantes de la escuela de enfermería, en la que se analizaron las debilidades y fortalezas observadas en el aula de Clases.

Se empleó la totalidad de la población de docentes, que fueron 13; Se aplicó una encuesta y una ficha de observación en el aula de clases, en la que se verificó cómo se están ejecutando las estrategias metodológicas para el desarrollo de un conocimiento significativo en el futuro profesional de enfermería.

En conclusión, los resultados del estudio dieron a conocer que la mayoría de los docentes no utilizaron las variedades de estrategias metodológicas para crear un conocimiento significativo en los estudiantes, ya que en la mayoría de las clases observadas se evidenció estrategias repetitivas.

Abstract

Identifying the appropriate methodological strategies for the meaningful learning development in the Nursing area is a very complex task, since the development of students' critical thinking is not easy, and the teacher has to make a previous study of the appropriate methodological strategy to apply in the classroom, which have to supply the specific characteristics in the didactic and the thinking development, which implies that the teacher has to create skills to make students assimilate meaningful knowledge in an appropriate way. In which the opportune methodological strategies were studied to make teachers use, vary, and develop a higher level of knowledge in nursing students in order to be assimilated in an easy and non-complex way, so using the different studied methods will give a major confidence and solutions to the difficulties students can have assimilating the knowledge.

This research used the Descriptive method, which purpose was to detail what strategies teachers use in the classroom with nursing school students of the Pontifical Catholic University of Ecuador in Esmeraldas, in order to observe the weaknesses and be able to work on the observed difficulties applying the different models of imparting a theme in the classroom.

It was used the entire teaching population, who were 13 teachers. It was applied a survey and an observation sheet in the classroom, which verified how the methodological strategies were being applied for the meaningful knowledge development in the future nursing professional.

The results show that most teachers do not use the varieties of methodological strategies to create meaningful knowledge, so in the future students will present different difficulties when applying it in their daily practice.

The main conclusions are that teachers do not use a variety of methodological strategies in the classroom, since the majority of the observed classes was evidenced repetitive strategies.

Autor de correspondencia:

María Viviana Meza Rodríguez. Universidad Técnica de Ambato - Ambato - Ecuador. Teléfono: 0991785724. Email: lcda.vivianameza@live.com

Conflicto de intereses

Ninguno declarado por los autores.

Financiación

Autofinanciado.

Agradecimientos

Ninguno declarado por los autores.

Referencias

1. Alvarado, Y. (3 de Septiembre de 2013). Aproximación teórico-didáctico para el desarrollo humanista en la formación del profesional en enfermería. Obtenido de monografías: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/aproximacion-teorica-didactica-desarrollo-humanista-del-profesional-enfermeria/aproximacion-teorica-didactica-desarrollo-humanista-del-profesional-enfermeria.shtml>
2. Campos, W. C. (2 de octubre de 2012). Estrategia metodológicas y didácticas en la docencia universitaria. Recuperado de <http://es.slideshare.net/wilderd/estrategias-metodolgicas-y-didcticas-en-la-docencia-universitaria>
3. DE RIVAS, T., MARTIN, C., & VENEGAS, M. A. (2012). Conocimientos que intervienen en la práctica docente. Praxis educativa, 27-34.
4. Fernández Collado, E. (2005). Valoración del enfoque constructivista de las competencias en enfermería en la Universidad Europea de Madrid.
5. Jenaro Río, C., Flores Tobaina, N., Poy Castro, R., González Gil, F., & Martín Pastor, E. (2013). Metodologías docente en la educación superior: percepciones del profesorado sobre su importancia y uso. percepciones del profesorado sobre su importancia y uso, 1-16.
6. Marinho Chrizostimo, M., & Pereira Brandão, A. A. (2015). La formación profesional del enfermero: 'estado del arte'. Enfermería Global.
7. Mestre Núñez, L., Reyes Oramas, Y., Nodarse Mata, A., Sosa Medina, N., & Ugarte Martínez, Y. (2014). Estrategia metodológica para un mejor empleo de medios de enseñanza en Tecnología de Salud. EDUMECENTRO, 114-128.
8. Palomino Salazar, F. L., López González, J. A., Favela Ocaño, M. A., Encinas Valenzuela, I. R., Peralta Peña, S. L., Acuña Ruiz, M. J., . . . Cuén Tánori, F. A. (2016). Estrategias de enseñanza puestas en práctica en ciencias biológicas y salud. Biotecnía, 21-28.
9. Pinilla, A. E. (2011). Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. Acta Médica Colombiana, 36(4), 204-218.
10. Rezabala, D. M. (Agosto de 2015). Estrategias metodológicas para la estimulación del pensamiento crítico. Esmeraldas, pucese, ecuador.
11. Rodríguez, K. C., & Bolívar, A. (2015). Identidades profesionales, concepciones de enseñanza-aprendizaje y estrategias docentes del profesorado universitario. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 57-77.
12. Salazar, M. (24 de mayo de 2013). Práctica pedagógica emancipadora: Sobre la enseñanza y el aprendizaje de enfermería. Recuperado de <http://www.centrocultural.coop/blogs/practicaseducativas/2013/05/sobre-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la-enfermeria/>
13. Vergara Vera, I., Travieso Ramos, N., & Crespo Leyva, M. (2014). Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la Química en tecnología de la salud. Educación Médica Superior, 28(2), 272-281.